

Т е м а : ПЛОЩАДЬ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ

Цель: Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, развивать логическое мышление, навыки устного счета, воспитывать аккуратность.

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: научатся определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; предвосхищают результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; **познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: учебник, карточки «счет в пределах 100», абак

Ход урока

I. Организационный момент Каллиграфическая минутка

1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

На 32 руб. купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.?

(Один ученик работает у доски.)

- фронтально Вычисли.

$$48 : (16 : 2) \quad 14 : 2 + (60 : 10 \cdot 6) - 29$$

$$15 : 3 - 9 - (30 : 6) \quad (65 - 29) : (16 : 4)$$

$$31 - (45 : 5) - 18 \quad 27 : (12 : 4) - 7$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

II. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.)

— По каким признакам можно сравнить эти фигуры? (По форме — квадрат и прямоугольник, по высоте — прямоугольник выше квадрата, по ширине — квадрат шире прямоугольника, по цвету — синий и красный, по материалу — картон и пластик.)

— Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. (На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.)

— А кто из вас знает, как называется этот признак? (Ответы детей.)

— Проверьте свои предположения.

— Определите тему, цель урока, разгадав ребус.

II



III = III

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

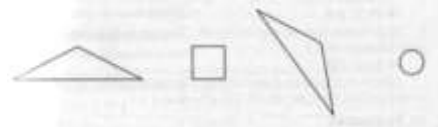
— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 56.

Как можно объяснить, что такое площадь? (*Место, которое занимает фигура на плоскости.*)

Какие способы сравнения площадей вы узнали? (*На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура.*)

2. Практическая работа

(У каждого ученика геометрические фигуры.)



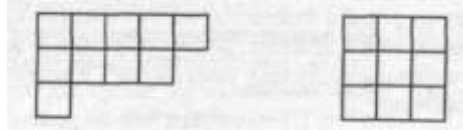
— Найдите фигуры с одинаковой площадью. (*Треугольники.*)

— Как вы узнали? (*Наложили фигуры друг на друга.*)

— Найдите самую маленькую фигуру. (*Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата.*)

— Как можно сравнить площади фигур?

(Учитель показывает две фигуры.)



- Какая из этих фигур больше? Можем ли мы сравнить на глаз? (*Нет. Они почти одинаковые.*)

— Сравните наложением. (*Нельзя сказать, какая фигура больше.*)

— Из каких маленьких фигур составлены эти фигуры? (*Из одинаковых прямоугольников.*)

— Сосчитайте прямоугольники.

— Какая фигура больше и почему? (*Площадь первой фигуры больше, так как в ней больше прямоугольников.*)

3. Работа по учебнику

№1(с.57).

- Прочитайте задание.

- Как доказать, что площади фигур равны? (*Посчитать квадраты, из которых состоят фигуры, и сравнить их количество.*)

— Сколько квадратов в каждой фигуре? Сделайте вывод. (*В каждой фигуре по 4 квадрата, значит, фигуры имеют одинаковую площадь.*)

— Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.

- Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Примеры №2 (1,2 столбик) с.57

Уравнения №5 с.57

VII. Рефлексия. Подведение итогов урока

- Что такое площадь?

- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?

- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?

- За что вы можете себя похвалить?

- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

С.57 примеры №2 (3,4 ст), зпч устно